

**Образовательная программа курсов  
повышения квалификации воспитателей  
дошкольных организаций  
«Организация воспитательно-образовательного  
процесса с детьми с особыми образовательными  
потребностями в дошкольной организации»**

**Костанай, 2022**

**Автор-разработчик:**

Карпыкова Галина Уразовна - кандидат педагогических наук

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Глоссарий .....	4
3. Тематика Программы .....	6
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты .....	8
5. Структура и содержание Программы .....	9
6. Организация учебного процесса .....	22
7. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	22
8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения .....	23
9. Посткурсовое сопровождение слушателей .....	27
10. Оценивание результатов обучения .....	28
11. Список основной и дополнительной литературы .....	29

## **1. Общие положения**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» (далее - Программа) предназначена для обучения воспитателей дошкольных организаций.

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью обучения воспитателей дошкольных организаций, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации. По данным статистики Республики Казахстан в 2021 году количество детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста составило 37970 детей. Из них менее 10% охвачено организованными формами дошкольного образования, то есть посещает дошкольные организации. В данных реалиях одной из первостепенных задач является подготовка педагогических кадров к работе с этой категорией детей. Необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, в том числе и через систему повышения квалификации. Педагоги дошкольных организаций испытывают затруднения в вопросах организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями, нуждаются в полноценной методической поддержке.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» направлена на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольных организаций, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации.

## **2. Глоссарий**

Воспитательно-образовательный процесс – системный, целенаправленный, развивающий процесс взаимодействия дошкольной организации с детьми.

Дошкольное образование – целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта.

Дошкольная организация – организация образования, реализующая общеобразовательные, специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, индивидуально развивающие программы.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности; совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов, и необходимой по отношению к ним качественной продуктивной деятельности.

Компетентность современного педагога – набор характеристик, включающий высокий уровень мотивации, направленность педагогической деятельности наряду с психолого-педагогической грамотностью, зрелостью самосознания, готовностью к рефлексии, самоконтролю и самооценке.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Непрерывное профессиональное развитие – овладение педагогами новыми предметными, психолого-педагогическими, социальными, цифровыми компетенциями, необходимыми для эффективной реализации всех видов педагогической деятельности.

Особые образовательные потребности – потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

Ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия).

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Целостное развитие ребенка – физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды.

### 3. Тематика Программы

<p><b>Модуль 1.</b> <b>Современные</b> <b>нормативно-правовые</b> <b>основы дошкольного</b> <b>образования в</b> <b>Республике Казахстан</b></p>	<p>1.1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О статусе педагога», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»</p>
	<p>1.2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года</p>
	<p>1.3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения</p>

	1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»
<b>Модуль 2.</b> <b>Теоретические основы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации</b>	2.1. Понятие детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей
	2.2. Основные методологические подходы к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями: системный, личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный. Основные принципы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями
	2.3. Проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации и пути их решения.
<b>Модуль 3.</b> <b>Практико-ориентированный аспект организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации</b>	3.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках образовательных областей. Организация специфических видов детской деятельности детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации интегрированного содержания образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».
	3.2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями
	3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей с особыми образовательными потребностями
	3.4. Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями: задачи, содержание, особенности построения
<b>Итоговая аттестация</b>	Определение уровня совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей

	дошкольных организаций, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.
--	--

#### 4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

**Цель Программы:** повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольных организаций, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.

##### **Задачи Программы:**

- ознакомить с современными нормативными документами государственного уровня, отражающими особенности образовательной политики в Республике Казахстан;
- расширить представления воспитателей дошкольных организаций о современных приоритетах, требованиях к целям, содержанию, технологиям и результатам дошкольного образования;
- повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей дошкольных организаций по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;
- актуализировать в сознании современных педагогов дошкольных организаций идею непрерывного профессионального развития и содействовать повышению уровня профессионального развития средствами системы повышения квалификации.

##### **Ожидаемые результаты:**

Воспитатель дошкольной организации, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями, обладает следующими компетенциями:

- владеет навыками критического и системного мышления;
- внедряет различные методологические подходы к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывает стратегические и оперативные педагогически оправданные цели, определяет ключевые задачи воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации, в соответствии с целями и задачами определяет содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной группе;
- организует и осуществляет воспитательно-образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями на основе инновационных методик, технологий и эффективных педагогических практик;

- осуществляет качественное психолого-педагогическое сопровождение воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;
- проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями;
- владеет техниками рефлексии, анализа и самооценки собственной педагогической деятельности;
- строит конструктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, с их родителями;
- изучает, обобщает и распространяет собственный передовой педагогический опыт в образовательном пространстве;
- осуществляет непрерывное профессиональное развитие.

## 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Теоретические основы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.
3. Практико-ориентированный аспект организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.

<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Казахстан</b>		
1.1.	<i><b>Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О статусе педагога», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам</b></i>	<i><b>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 года:</b> Основные понятия, используемые в настоящем Законе – образование, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, педагог, дошкольная организация. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования, в том числе детям с особыми образовательными потребностями. Задачи системы образования. Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения (ст.15). Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в организации дошкольного образования.</i>

	<p><b>инклюзивного образования»</b></p>	<p>Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Дошкольное воспитание и обучение (ст.30). Права, обязанности и ответственность воспитанников. <b>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-II:</b> Определение основных понятий, используемых в настоящем Законе: ребенок, ребенок, оставшийся без попечения родителей, законные представители ребенка. Цели государственной политики в интересах детей. Основные права и обязанности ребенка. Право ребенка на образование (статья 15). Право ребенка-инвалида на полноценную жизнь. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.</p> <p><b>Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.):</b> Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Компетенция уполномоченного органа в области образования. Права инвалидов на образование. Обеспечение инвалидам условий на получение образования. Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 5. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.</p> <p><b>Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями на 22.10.2021г.):</b> Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Определение понятий: педагог, педагогическая этика, совет по педагогической этике, наставничество. Статус педагога. Обеспечение процесса профессиональной деятельности</p>
--	---	---

		<p>педагога. Права и обязанности педагога. Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности. Социальные гарантии. Наставничество. Совет по педагогической этике. Повышение квалификации педагога. Непрерывное профессиональное развитие.</p> <p><b>«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗРК</b> Определение понятий «специальные условия для получения образования», «оценка особых образовательных потребностей», «дети с особыми образовательными потребностями», «специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями», «психолого-педагогическое сопровождение». Специальные образовательные услуги: углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей; специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями; обучение и воспитание по специальным учебным программам; иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Государство создает детям с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Организации образования для обучения детей с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников.</p>
1.2.	<p><b>Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года</b></p>	<p><b>Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года:</b> Реализация политики развития образования нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности. Инклюзивное образование имеет законодательное определение как процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Расширение понятия «дети с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями» в соответствии с опытом стран ОЭСР. Обучаясь инклюзивно, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), в сравнении с их сверстниками, обучающимися в специальных организациях образования, становятся более социализированными, обладают лучшими навыками для дальнейшего трудоустройства и независимой жизни. Определено количество штатных единиц должности воспитателя в расчете на 1 группу. Будет изменен статус помощника воспитателя с дальнейшим повышением к нему квалификационных требований. Планируется усовершенствование подходов, актуализация содержания и программы обучения педагогов дошкольных организаций образования. Создание ресурсных центров или детских садов для обеспечения единства теории и практики в подготовке кадров при вузах и колледжах. Расширение доступа к дошкольному воспитанию и обучению. Повышение требований к безопасности пребывания детей в дошкольных организациях, оснащению развивающей предметно-пространственной среды и благоустройству. Увеличение числа консультационных пунктов родителей при дошкольных организациях, усиление их научной и методической поддержки. Проработка и внедрение механизмов перманентного и активного вовлечения родителей в процесс воспитания ребенка в стенах дошкольной организации. Разработка Центром коррекционной педагогики и инклюзивной практики авторских учебных программ, учебных изданий и пособий в целях повышения уровня методического сопровождения. Внедрение штатных единиц домашнего воспитателя («социальная няня»), в том числе в государственных и частных дошкольных организациях с размещенным госзаказом. Модернизация содержания в дошкольных организациях в рамках новой модели развития дошкольного воспитания и обучения: комплексный подход для поддержания познавательного, физического, социального и эмоционального развития ребенка и для его знакомства с организованным обучением в отрыве от семейной обстановки. Воспитание и обучение будут направлены на развитие у ребенка базовых жизненных навыков, необходимых для его обучения в начальной школе и социализации в обществе. Улучшится оснащение дошкольных организаций учебными изданиями и дополнительными образовательными ресурсами, в т.ч. в</p>
--	--	---

		<p>электронном формате. Расширение вариативного компонента типового учебного плана и предоставление права разработки и утверждения педагогическим советом организации авторских программ. Особое внимание – создание безбарьерной развивающей среды, трансформируемых игровых и тематических зон, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка. Пересмотр содержания понятия «организованной учебной деятельности» и важность режимных моментов в развитии ребенка. Разработка и внедрение системы независимой национальной оценки качества дошкольного воспитания и обучения. Проработка механизмов интеграции и совместного доступа к информационным системам сфер образования, социальной защиты и медицинской информационной системы с целью создания системы раннего выявления и коррекции особых образовательных потребностей на основе данных скрининга ребенка, его психолого-медико-педагогической диагностики и наблюдения специалистами медицинских и дошкольных организаций. Пересмотр санитарно-гигиенических требований к IT-оснащению дошкольных организаций и использованию информационно-коммуникационных технологий в воспитании и обучении детей. Повышение эффективности управления сферой дошкольного воспитания и обучения на основе лидерства. Унификация и усиление требований к региональным информационным системам постановки на очередь в дошкольные организации на законодательной основе. Присвоение ребенку при поступлении в дошкольную организацию универсального ID, сохраняющего его уникальный цифровой след на протяжении всей образовательной траектории. В композитной государственной услуге постановка в очередь для получения места в дошкольной организации по желанию родителей или иных законных представителей ребенка. Повышение уровня менеджмента дошкольных организаций через повсеместное внедрение принципов лидерства.</p>
1.3.	<p><b><i>Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания</i></b></p>	<p><b><i>Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения:</i></b> Определение терминов, примененных в стандарте: социализация, социальные навыки, предметно-пространственная развивающая среда, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями. Требования</p>

***и обучения. Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения***

к комплектованию группы при наличии детей с особыми образовательными потребностями. Требования к образовательному процессу: индивидуальный учебный план и индивидуальная программа с учетом особенностей ребенка. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с ориентиром на результаты обучения по образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Требования к результатам обучения детей с особыми образовательными потребностями: определение ожидаемых результатов обучения согласно индивидуальным и специальным типовым учебным программам.

***Модель развития дошкольного воспитания и обучения:***

Определение основных понятий, используемых в настоящей модели. Актуальные вопросы в системе дошкольного образования РК. Цель модели - определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения через трансформацию системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей. Задачи модели. Комплексные меры по развитию дошкольного воспитания и обучения, обеспечению качества образования. Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение деятельности дошкольных организаций. Оценка качества дошкольного воспитания и обучения. Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения. Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа с родителями и родительской общественностью. Ожидаемые результаты на уровне дошкольной организации, на уровне педагогов, на уровне детей, на уровне родителей.

***Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения:***

Цель программы – позитивная социализация детей от рождения до 3-х лет и приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, развитие у них социальных навыков и навыков самообучения. Ожидаемые результаты в позиции детей, в позиции родителей, в позиции педагога.

		Условия, необходимые для реализации программы: психолого-педагогические, социально-бытовые, социально-коммуникативные условия, предметно-пространственная развивающая среда. Использование современных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста для эффективного развития у них социальных навыков и навыков самообучения. Рекомендации по работе с родителями.
1.4.	<b><i>Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»</i></b>	Основные задачи на 2021-2022 учебный год. Принципы ДО: обучение через игру, развитие детей через интеграцию образовательных областей. Ожидаемые результаты: на уровнях организации образования, детей, родителей. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Развитие детей дошкольного возраста. Основные задачи развития детей дошкольного возраста. Содержание дошкольного воспитания и обучения. Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды. Требования к педагогу дошкольной организации. Работа с родителями и родительской общественностью.
<b>Модуль 2. Теоретические основы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации</b>		
2.1.	<b><i>Понятие детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей</i></b>	Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, испытывающие постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования. Особые образовательные потребности – это потребности человека в создании специальных условий для его образования, задающиеся спецификой нарушения психического развития и определяющие особую логику построения учебного процесса, находящие свое отражение в структуре и содержании образования. Специальные условия включают в себя учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с особыми образовательными потребностями.
2.2.	<b><i>Основные методологические</i></b>	Комплекс научно обоснованных подходов и принципов обеспечивает качество организации и осуществления

	<p><b>подходы к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями: системный, личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный.</b></p> <p><b>Основные принципы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации. Системный подход - воспитательно-образовательный процесс есть динамическая система, состоящая из отдельных взаимосвязанных элементов: цель, задачи, содержание, методики и технологии, ожидаемые результаты, субъекты. Личностно-ориентированный подход – ориентация в воспитательно-образовательном процессе на саморазвитие и самореализацию личности ребенка с особыми образовательными потребностями в конкретной деятельности. Индивидуальный подход – организация воспитателем воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями, зоны его ближайшего развития, выявление проблемных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции. Деятельностный подход - включение детей с особыми образовательными потребностями в определенные виды детской деятельности (игру, общение, предметную, трудовую и др.) для усвоения ими различных навыков и действий, необходимых для обеспечения нормальной жизнедеятельности и социализации. Принципы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями: системности, научности, гуманизма, комплексности, личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации, деятельностного подхода, педагогического оптимизма, коррекционно-компенсирующей направленности, педагогической помощи и поддержки.</p>
2.3.	<p><b>Проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации и пути их решения</b></p>	<p>Проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации обусловлены закономерностями нарушенного развития. К ним относятся трудности взаимодействия с окружающей средой, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, о межличностных отношениях, нарушения развития личности, замедленное и ограниченное восприятие, расстройства речевого развития, меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации, меньший объем информации, запечатляемый и сохраняющийся в памяти, недостатки словесного опосредствования, нарушения в становлении моторики и недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации),</p>

		<p>замедленный темп психического развития в целом, ослабленная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, повышенная утомляемость, высокая истощаемость. Отклонения от нормы в развитии личности: неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением. Пути их преодоления: реализация в ходе воспитательно-образовательного процесса специальных, индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, использование специальных образовательных методик и технологий, специальных учебно-методических комплексов и дидактических материалов, качественное психолого-педагогическое сопровождение, в т.ч. проведение психологических занятий и тренингов, включающих в себя упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, организация развивающей среды жизнедеятельности, в т.ч. предметно-пространственной развивающей среды в группе, оказание необходимой помощи родителям ребенка с ООП (консультации, беседы, обсуждение), включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.</p>
<p><b>Модуль 3. Практико-ориентированный аспект организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации</b></p>		
3.1.	<p><i>Содержание воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках образовательных областей. Организация специфических видов детской деятельности детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации интегрированного</i></p>	<p>Организация специфических видов детской деятельности детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации интегрированного содержания образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». В воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями ведущая роль принадлежит игре. Игровая деятельность детей с особыми образовательными потребностями - залог умственного и физического развития. Игра – действенное средство познавательного и социального, физического и психического развития, формирования у ребенка с особыми образовательными потребностями основ общечеловеческой культуры. Значение игровой деятельности: развитие ребенка как личности, формирование тех стороны психики, которые требуют коррекции и от которых в дальнейшем будет</p>

<p style="text-align: center;"><b>содержания образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»</b></p>	<p>зависеть его успешность в социальной жизни. Организация воспитателем игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с целями, задачами и интегрированным содержанием образовательных областей. Игры – подвижные, сюжетные, дидактические. Трудовая деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями (учить его собирать палочки, мячи, игрушки, складывать одежду, убирать посуду и т.д.). Продуктивные виды деятельности – вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в занятия рисованием, лепкой, конструированием. Содержание образовательных областей, направленное на воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями: образовательная область «Здоровье» - формирование общедвигательных умений, навыков ходьбы и бега, координации движений, простейших навыков использования гигиенического и физкультурного оборудования, вызывание эмоционального отклика и желания участвовать в играх, выполнение действия по инструкции. ОО «Коммуникация» - формирование вербальных и невербальных навыков коммуникации, создание речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к окружающему миру, способности участвовать в различных формах коммуникативной деятельности. ОО «Познание» - формирование навыков полисенсорного восприятия и ориентировки в пространстве, дифференциацию поступающей сенсорной информации, накопление чувственного опыта, овладение предметными действиями и активизацию мыслительных процессов, формирование элементарных математических представлений. ОО «Творчество» - формирование образов реального мира в процессе творческой деятельности, уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений. ОО «Социум» - формирование навыков самообслуживания по удовлетворению органических нужд, поведения и отношения в социуме, включение в социальное и бытовое окружение, вооружение разнообразными социокультурными навыками. Методики, эффективные в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: различные виды арт-терапии – сказкотерапия, игротерапия, изотерапия,</p>
--	---

		музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия; релаксация и психогимнастика.
3.2.	<b><i>Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями</i></b>	<p>Понятие воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями. Воспитательно-образовательный процесс – на основе совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности. Направления организованной познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями: организация многофункциональной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе, в дошкольной организации (обеспечение развития ребенка с особыми образовательными потребностями и его самореализации в зависимости от уровня развития); использование разнообразных форм организации учебной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями (индивидуально, в паре с нормально развивающимся сверстником, в подгруппе, со всей группой), соответствующих его возможностям; дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с ребенком с особыми образовательными потребностями детьми, включая индивидуальные контакты воспитателя с ребенком на основе неформального общения. Компоненты воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями: организованная учебная деятельность на основе общения, игры, сотрудничества со взрослыми и сверстниками; организованная деятельность по воспитанию и развитию детей: совместная деятельность воспитателя с ребенком с особыми образовательными потребностями – игровая деятельность, изобразительная деятельность, познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, музыкально-развлекательная деятельность, праздники и развлечения, физкультурная и оздоровительная деятельности и т.д.; свободная самостоятельная деятельность детей под присмотром взрослых – игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, дидактические игры и упражнения и т.д. В основе воспитательно-образовательного процесса – реализация индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих программ. Разработка индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих программ педагогами с учетом реальных возможностей и зоны ближайшего развития ребенка с</p>

		особыми образовательными потребностями. В данных программах – раскрытие специальных образовательных условий для их реализации в воспитательно-образовательном процессе. Проектирование и реализация содержания и структуры программ по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Рекомендуемые методы обучения: информационные, практически действенные и побудительно-оценочные.
3.3.	<b><i>Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей с особыми образовательными потребностями</i></b>	Понятие предметно-пространственной развивающей среды. Возможности среды в максимальной реализации особых образовательных потребностей детей. Требования к среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Содержательная насыщенность – наличие и разнообразие материала и оборудования, которые обеспечивают игровую, познавательную, творческую, двигательную активность и позитивную социализацию детей с особыми образовательными потребностями. Трансформируемость пространства – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, создание трансформируемых тематических центров развития. Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Вариативность среды – наличие различных пространств (зон) в дошкольной организации (для игры, конструирования и пр.), обеспечивающих свободный выбор детей с особыми образовательными потребностями. Доступность среды – возможность свободного доступа детей с особыми образовательными потребностями к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Безопасность предметно-пространственной развивающей среды – надежность и безопасность их использования. Составляющие предметно-пространственной развивающей среды: разнообразные предметы и объекты социальной действительности, несущие определенные сведения об окружающем мире, являющиеся средством воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3.4.	<b><i>Взаимодействие с родителями детей с</i></b>	Цель взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями – эффективное

	<p><b><i>особыми образовательными потребностями: задачи, содержание, особенности построения</i></b></p>	<p>использование воспитательного потенциала семьи. Основные задачи работы с родителями: помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка, формирование у них адекватного представления о проблемах и возможностях ребенка, формирование активной позиции родителей в помощи ребенку, вовлечение родителей в работу по реализации учебных, специальных, индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия и игры с ребенком, в т.ч. адекватным способам поддержки развития, поддержка позитивного стиля взаимодействия родителя с ребенком, оказание информационной помощи. Содержание: работа по установлению взаимопонимания и доверия с семьями детей с особыми образовательными потребностями, сотрудничество с ними в интересах ребенка, консультативно-просветительская работа с родителями с учетом их потребностей, интересов, уровня компетентности по вопросам развития у детей с особыми образовательными потребностями социальных навыков и навыков самообучения, создание атмосферы взаимоуважения. Рекомендуемые формы работы: анкетирование по изучению условий семейного воспитания ребенка; наблюдение за общением ребенка с родителями и членами семьи в дошкольной организации; психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам здоровья, развития и социализации детей; индивидуальные рекомендательные карточки по развитию когнитивных процессов, двигательной активности детей, методам успешной социализации детей в условиях семьи и дошкольной организации, погружение родителей в организацию деятельности детей с особыми образовательными потребностями по образовательным областям.</p>
3.5.	<p><b><i>Определение уровня совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольных организаций, работающих с детьми с особыми образовательными</i></b></p>	<p>Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК</p>

## **6. Организация учебного процесса**

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 26 часов и самостоятельное – 54 часа.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя. Самостоятельное обучение осуществляется в виде внеаудиторной работы. Формы самостоятельной работы: работа с документами, книгами, другими источниками информации и конспектирование, разработка программ, составление характеристик, подготовка рефератов, сообщений, написание сочинений, разработка индивидуальных проектов (постеры, презентации, методические рекомендации, буклеты, сборники игр).

3. При организации образовательного процесса в целях итогового контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

Промежуточное оценивание самостоятельной работы слушателей осуществляется мере представления выполненной работы по следующим критериям: глубина освоения знаний, качество использованных источников информации, качество содержания работы, самостоятельность выполнения и личный вклад, творческий подход, качество оформления.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных организаций «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» включает в себя:

- нормативно-правовые документы (Законы РК, концептуальные и регламентирующие документы в области образования);
- учебно-методическая литература (монографии, учебные пособия, методические пособия и рекомендации, методические разработки);
- информационные и программные ресурсы (мультимедийные презентации, интерактивные материалы, видеоматериалы, в т.ч. видео занятий с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду);
- конспекты лекций;

- методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельных работ слушателей;
- комплекс средств оценки для итогового контроля.

## 8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	Итого	
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-тестирование		Самостоятельная работа слушателя (кол-во часов, содержание и форма завершения)
1.	<b>Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Казахстан</b>	1						3	4
1.1.	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О статусе педагога», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»	1							1
1.2.	Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года							1 – изучение документа и составление тезисного конспекта	1
1.3.	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения							1 – изучение документов и составление тезисного конспекта	1
1.4.	Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в							1 – изучение документа и составление тезисного	1

	дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»							конспекта	
2.	<b>Теоретические основы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации</b>	6	1	1	1	1		16	<b>26</b>
2.1.	Понятие детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей	2			1			4 – работа с источниками и составление характеристики ребенка с определенной спецификой нарушения в развитии (напр. с нарушением интеллекта, с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.)	7
2.2.	Основные методологические подходы к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями: системный, личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный. Основные принципы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	2		1				6 – работа с источниками и подготовка реферата «Основные методологические подходы и принципы воспитания и обучения детей с ООП»	9
2.3.	Проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации и пути их решения	2	1			1		6 – работа с источниками и разработка методических рекомендаций для педагогов ДО «Пути и способы решения проблемы общения и взаимодействия ребенка с ООП со	10

								взрослыми и сверстниками в детском саду»	
3.	<b>Практико-ориентированный аспект организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации</b>	8	1	2	1	1	2	35	<b>50</b>
3.1.	Содержание воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках образовательных областей. Организация специфических видов детской деятельности детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации интегрированного содержания образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»	2		1		1		8 – работа с источниками и подготовка презентации по одной из тем «Организация игровой деятельности ребенка с ООП», «Организация предметной деятельности ребенка с ООП», «Организация трудовой деятельности ребенка с ООП». Составление сборника сюжетных игр для детей с ООП	12
3.2.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями	2				1		10 – разработка примерной индивидуальной развивающей программы для ребенка с ООП. Подготовка сообщения «Арт-терапия как элемент педагогической деятельности воспитателя ДО, работающего с ребенком с	13

								ООП». Подготовка постера «Разновидности и арт-терапии в работе с детьми с ООП».	
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей с особыми образовательными потребностями	2		1				9 - работа с источниками и подготовка презентации «Предметно-пространственная развивающая среда в группе с детьми с ООП», разработка информационного буклета для родителей «Как обустроить развивающую предметно-пространственную среду дома»	12
3.4.	Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями: задачи, содержание, особенности построения	2	1					8 – работа с источниками: разработка методических рекомендаций для педагогов «Пути и способы построения эффективного взаимодействия с семьей», написание эссе «Отношения педагогов ДО с родителями ребенка с ООП: почему все так сложно?»	11
3.5.	Определение уровня совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольных организаций,						2		2

работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации.									
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут

## 9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей.

Основные задачи посткурсового сопровождения слушателей: выявление «проблемных зон» в деятельности педагогов; оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, консультировании, анализе результатов самообразовательной деятельности; выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов через корректировку образовательной программы курсов ПК.

Содержание методической работы с педагогами в межкурсовый период: определение эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, обеспечение преемственности содержания непрерывного профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Формы осуществления посткурсового сопровождения деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

- системный мониторинг эффективности профессиональных изменений в деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- участие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в различных методических мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы, творческие отчеты, методические выставки, педагогические форумы и т.д.);
- выявление, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.);
- привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом;
- организация и проведение в течение первого календарного года после прохождения курсов не менее трех самостоятельных работ педагогом;
- сетевое взаимодействие профессорско-преподавательского состава, реализующего программу повышения квалификации, со слушателями курсов

- повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт центра, общие чаты и т.п.);
- корректировка образовательных программ курсов повышения квалификации для обеспечения качества процесса непрерывного профессионального развития педагогов.

## 10. Оценивание результатов обучения

### Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в Республике Казахстан	4	4
2.	Теоретические основы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации	26	12
3.	Практико-ориентированный аспект организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации	50	24
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	<b>40</b>

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$ , где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если  $KY > 0,7$ , то учебный материал считается усвоенным.

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40

4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

## 11. Список основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 11.07.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 года №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 года №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года №56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 22.10.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
6. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
7. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года <https://adilet.zan.kz/rus>
8. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137 <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
9. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs>
10. Санитарные правила санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
11. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
12. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
13. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

15. Программа в дошкольном образовании для раннего развития детей, развивающая социальные навыки и навыки самообучения [6](#). Программа сенсомоторного развития детей раннего возраста. Нур-Султан. – 2019. - 26 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

16. Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей. Нур-Султан. – 2019. - 15 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

17. Стандарт «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста» <https://infopedia.su/9xba2.htm>

18. Правила оценки особых образовательных потребностей. Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4

19. «Алғашқы қадам»: программа воспитания и обучения детей раннего возраста (от года до 3 лет). Астана. 2009. – 33 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

20. «Зерек бала»: программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Астана. 2009. – 37 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

21. «Біз мектепке барамыз»: программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Астана. 2009. – 34 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

22. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) «Алғашқы қадам». – Астана, 2009. – 262 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

23. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) «Зерек бала». – Костанай, 2009. – 268 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

24. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Біз мектепке барамыз». – Астана, 2012. – 272 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

### **Дополнительная литература:**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В.Варенова. – М.: Форум, 2018. – 272 с.

2. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А.Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.

3. Гуляева Е. Инклюзия в Казахстане 03.06.2021 <https://voxpopuli.kz/inklyuziya-v-kazahstane-problemy-i-perspektivy/>

4. Дорохова Т.С., Кудрявцева Е.О. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. №2. 2018. С. 37- 40.

5. Жетписбаева Б.А., Жетписбаева М.А. Особенности инклюзивного образования в Республике Казахстан/ Вестник КарГУ, 2017, Караганда

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

7. Кудрявцева Е.О. Использование арт-терапии в инклюзивном образовании в дошкольном учреждении. Организация работы психологической службы в ДОУ // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: материалы всероссийской научно-практической конференции, 25-26 января 2016 г. Екатеринбург, 2016. С. 118-123.

8. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР // Методическое пособие. - Москва: Айрис-Пресс, 2005. – 160 с.

9. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / ред. Т.Н.Гусева; сост. М.Прочухаева, Е.Самсонова. Выпуск 4. Москва: Центр «Школьная книга», 2019. – 240 с.

10. Nurgalieva S., Zeynolla S., Nurgalieva A. On improving the quality of inclusive education in Kazakhstan. European Research, 2017, no. 2.

11. Нурмаганбетова Р.К. Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане. Журнал «Научный аспект», 2019, №2.

12. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан [https://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya\\_osnova\\_io.pdf](https://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya_osnova_io.pdf)

13. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества <http://is.nkzu.kz/publishings/%7B55993498-A188-45B5-89D1-C0B34DCC3463%7D.pdf>

14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

15. Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан 2017 [https://kuam.edu.kz/sites/default/files/2019/nauka/obyavlenia\\_i\\_sobytiya/02.05.2019/1/PDF/Ramka\\_monitoringa\\_inklyuzivnogo\\_obrazovaniya\\_v\\_RK.pdf](https://kuam.edu.kz/sites/default/files/2019/nauka/obyavlenia_i_sobytiya/02.05.2019/1/PDF/Ramka_monitoringa_inklyuzivnogo_obrazovaniya_v_RK.pdf)

16. Ребенок-аутист в детском саду <https://psypedprofi.ru/rebenok-autist-v-detskom-sadu.html>

17. Синжерецкий В. Инклюзивное образование в Казахстане: история, развитие и перспективы <https://buki.kz/news/inkluzija-v-obrazovanii/>

18. Формирование и перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/261/114>